



Ce document a été mis en ligne par l'organisme [FormaV®](#)

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour en savoir plus sur nos formations disponibles, veuillez visiter :

www.formav.co/explorer

Corrigé du sujet d'examen - CAP CIP - PSE - Prévention Santé Environnement - Session 2025

Correction de l'épreuve CAP Prévention, Santé, Environnement 2025

Durée : 1 h 00 | Coefficient : 1

Correction Partie 1 - Situation 1 - Le sommeil des adolescents

1-1 Identifier le problème posé dans la situation 1

Il est demandé d'identifier le problème principal en cochant la bonne proposition.

La bonne réponse est : **Les écrans perturbent le sommeil des adolescents.**

1-2 Indiquer 2 rôles du sommeil.

Il s'agit d'expliquer succinctement les fonctions essentielles du sommeil.

- Récupération physique et mentale.
- Consolidation de la mémoire et apprentissage.

1-3 Identifier une conséquence sur la santé physique et une conséquence sur la scolarité d'un manque de sommeil.

Il faut fournir une conséquence pour chaque domaine.

Santé physique : Risque accru de problèmes de santé tels que l'obésité ou maladies cardiovasculaires.
Scolarité : Diminution de la concentration et des performances académiques.

1-4 Expliquer pourquoi l'exposition aux écrans entraîne un manque de sommeil chez les adolescents.

Cette question demande d'expliquer un phénomène physiologique.

Les écrans émettent une lumière bleue qui interrompt la production de mélatonine, hormone régulant le sommeil. Cela retarde l'endormissement et perturbe le cycle de sommeil, provoquant fatigue et troubles nocturnes.

1-5 Proposer deux solutions pour répondre au problème de la situation 1.

On attend deux suggestions concrètes.

- Limiter l'utilisation des écrans au moins une heure avant le coucher.
- Créer un environnement propice au sommeil, comme une chambre sombre et silencieuse.

Correction Partie 1 - Situation 2 - La consommation d'eau douce

1-6 Justifier l'intérêt de préserver les lacs, les rivières, les nappes phréatiques.

On demande des arguments en faveur de la préservation de ces ressources.

La préservation des lacs, rivières et nappes phréatiques est cruciale pour garantir l'approvisionnement en eau potable, maintenir la biodiversité aquatique et protéger les écosystèmes environnants. De plus, ces ressources contribuent à des activités humaines essentielles telles que l'agriculture, le tourisme et l'industrie.

1-7 Vrai ou faux

Les candidats doivent évaluer la véracité des affirmations données.

- **La France est en pénurie d'eau douce** : Faux
- **Eau douce et eau potable, c'est la même chose** : Faux
- **L'eau qui n'est pas douce est de l'eau salée** : Vrai
- **L'usage domestique de l'eau correspond à l'utilisation de l'eau à la maison** : Vrai

1-8 Renseigner le tableau des postes de consommation les plus gourmands en eau

Il faut remplir le tableau avec des éléments bien définis.

Postes de consommation : Toilettes, douche, lavage du linge

Mesures d'économie : Installer des chasses d'eau à faible débit, fixer des limiteurs de débit pour les douches, laver le linge à pleine charge uniquement.

1-9 Définition de l'empreinte eau

Choisir la bonne définition de l'empreinte eau.

La bonne réponse est : « **L'empreinte eau** » représente la quantité totale d'eau nécessaire pour qu'un bien ou un service soit disponible pour un consommateur.

1-10 Choisir le menu avec l'empreinte eau la plus faible

On attend ici une argumentation sur le choix du menu.

Le Menu A (carottes râpées, poulet/riz, compote de pommes) a une empreinte eau plus faible car il évite les aliments nécessitant une grande quantité d'eau pour leur production, comme le steak de bœuf dans le Menu B.

1-11 Actions concrètes pour économiser l'eau virtuelle

Proposer des actions concrètes.

- Privilégier l'achat de produits locaux pour réduire l'empreinte eau des transports.

- Réduire la consommation de produits en polyester ou de coton, qui nécessitent beaucoup d'eau pour leur production.

| Correction Partie 2 - Situation 3 - Conditions de travail de Samir

2-1-1 Compléter le schéma du processus d'apparition du dommage (PAD)

Cette question exige de compléter un schéma. Il est crucial d'indiquer les différentes étapes du dommage.

1. Source de danger : poussières et fumées toxiques. 2. Exposition : inhalation par le travailleur. 3. Effet potentiel : irritation respiratoire ou toxicité.

2-1-2 Choisir une mesure à privilégier

On demande de choisir et justifier.

La mesure à privilégier est : **Mesure A : équiper la zone de ponçage d'un plancher aspirant.**

Justification : Cela permet de réduire l'exposition à la source de poussières, ce qui est plus efficace que de porter un masque seul, qui ne protège pas en permanence.

2-1-3 Responsable de la santé et sécurité des salariés

Indiquer qui est responsable au sein de l'entreprise.

C'est l'employeur qui est responsable de la santé et sécurité des salariés selon le code du travail.

2-1-4 Avantage de travailler en CDI

Il s'agit de citer un avantage d'une telle situation.

Un avantage est la stabilité d'emploi et la possibilité de bénéficier de primes ou de congés payés supplémentaires.

2-2-1 Ordre d'actions pour le SST

Indiquer l'ordre des actions à suivre.

Secourir : n°1, Protéger : n°2, Examiner : n°3, Alerter : n°4.

2-2-2 Geste de secours à pratiquer

On demande d'indiquer le geste approprié.

Appliquer une compression sur la plaie pour stopper le saignement.

2-2-3 Numéro d'urgence à composer

Il faut indiquer un numéro d'urgence.

Le numéro d'urgence à composer est le **15** pour les urgences médicales.

2-2-4 Rôle de prévention du SST

Justifier le rôle préventif du SST.

Le SST peut contribuer à la prévention des accidents en formant les employés aux gestes de premiers secours, en sensibilisant aux risques professionnels et en participant à des actions de prévention au sein de l'entreprise.

| Conseils méthodologiques

- Lire attentivement les énoncés avant de répondre afin de bien cerner les attentes.
- Structurer vos réponses en utilisant des phrases claires et concises.
- Utiliser un vocabulaire adapté et technique lorsque cela est nécessaire.
- Réviser les notions clés liées à la prévention, la santé et l'environnement avant l'examen.
- Gérer votre temps efficacement pour répondre à toutes les questions.

© FormaV EI. Tous droits réservés.

Propriété exclusive de FormaV. Toute reproduction ou diffusion interdite sans autorisation.

Copyright © 2026 FormaV. Tous droits réservés.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.